

**Určeno pro pedagogy mateřských škol (předškolní věk) a prvního stupně základních škol, popřípadě aktivní rodiče**

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli, učitelé, rodiče,

nosným tématem dětské audioknihy Zachraňme Johanku! Je **ekologie**. Pohádkový příběh je klíč k dětské duši a dítě jej vstřebává, aniž by vědělo, co pojem ekologie v odborné terminologii znamená. Ekologie není jen o našem vztahu k přírodě, ale vyjadřuje náš postoj k okolí, ostatním i sobě samému.

Na následujících stránkách je připojeno doporučení pro práci s textem, který je v rámci ekologické výchovy dětí rozdělen do **osmi výukových lekcí**. Ty jsou koncipovány tak, aby jejich délka činila cca 45-60 minut, přičemž v průběhu dochází ke střídání poslechu CD, rozhovoru s pedagogem či jiné, tématicky zaměřené (např. výtvarné) činnosti dětí.

Připojené doporučení pro práci s textem bylo vypracováno ve spolupráci s pedagogickými pracovníky!

Je možné jej využít pro práci zejména s dětmi předškolního věku a s dětmi na prvním stupni základních škol popřípadě pro práci v přírodovědných či ekologicky zaměřených zájmových kroužcích, kdy stupeň náročnosti a rozsah navrženého rozhovoru nebo činnosti zvolí dle své úvahy aplikující pedagog v závislosti na věku dětí. Další možností je uspořádat tematicky zaměřený den či víkend.

Jak bylo řečeno, ústředním tématem audioknihy je ekologie a zejména vliv člověka na životní prostředí. Náš životní prostor však netvoří jen příroda, ale také mezilidské vztahy, zejména přátelství, solidarita, vzájemná slušnost a tolerance, uvědomění si sounáležitosti s ostatními. I o tom vypráví pohádka Zachraňme Johanku!

Slovo autorky: Jsem právnička, ne ekoložka. Nepatřím k radikálům ani odborníkům na životní prostředí, nevím, jestli dochází ke globálnímu oteplování či nikoliv. Jsem především obyčejná máma, která chce čistý vzduch, vodu a půdu (tedy i potraviny) pro sebe, své děti a ostatní blízké i neznámé lidi. V mém příběhu Zachraňme Johanku! se zabývám tím, co je zřejmé – a to je znečišťování životního prostředí, které má přímý dopad na naše zdraví.

Celý příběh směřuje k tomu, že záleží na každém jednotlivci, tedy na každém z nás, a že i děti v tomto směru něco zmůžou. Především se však svým příběhem snažím posunout smýšlení o postavení nás lidí v přírodě a našem vztahu a odpovědnosti k ní. Obracím se na děti, protože na nich bude záležet, jak jejich budoucnost bude vypadat a nakolik bude dále rozvíjena myšlenka trvale udržitelného rozvoje.

Příběh je plný naděje a odhodlání, které přináší své ovoce, a tak, jako každá správná pohádka - končí dobře.

Téma ekologie, jak je v audioknize Zachraňme Johanku! zpracováno, v české dětské literatuře chybí. Celková délka nahrávky činí 3 hodiny 21 minut.

Následující připojený text má sloužit pedagogům k lepší orientaci v textu a usnadnění práce s ním.

Základní koncepce:

Děti si poslechnout část textu – vždy ucelenou kapitolu či kapitoly, poté vede pedagog rozhovor na jím zvolené či v připojeném textu doporučené téma, a vzdělávací hodina končí zpravidla poslechem další kapitoly.

Před každým výukovým textem paní učitelka (pan učitel) přečte krátký text určený k připomenutí předchozího děje.

Jednotlivé výukové lekce, kterých navrženo celkem osm, jsou koncipovány tak, aby jejich délka činila cca 45-60 minut, přičemž v průběhu dochází ke střídání poslechu, rozhovoru s pedagogem či jiné (např. výtvarné) činnosti dětí. Podle úvahy pedagoga je možné jednotlivá témata dále rozvinout, rozšířit výtvarnou činnost popřípadě programově určit téma dne či několika po sobě jdoucích dní.

## **Zachraňme Johanku! MP3 CD**

Napsala: Kateřina Richterová

Vypráví: Kryštof Hádek

Ilustroval: Vhrsti

## **DOPORUČENÍ PRO PRÁCI S TEXTEM**

### **I. výuková lekce (poslech celkem 17:53 min.)**

#### Poslech 1. kapitoly

O Johance a Hynkovi (9:03 min.)

Děti se seznamují s hlavními hrdiny – nemocnou astmatickou Johankou a jejím bratrem Hynkem.

#### Poslech 2. kapitoly

O stromu na Začátku světa (8:50 min.)

Děti se seznamují s obyvateli stromu na Začátku světa a jeho obyvateli – okřídlenými vílami a zemními skřítky.

#### Téma rozhovoru s dětmi

- Zdraví je dar a ne každý má to štěstí. Nejsme všichni stejní – jsou děti, které mají různé větší či menší zdravotní handicapy, se kterými se musejí v průběhu života vyrovnávat. Vzájemná ohleduplnost.

(Konkrétně alergiemi trpí - podle dostupných údajů - každý čtvrtý Čech. Alergie se projevuje zpravidla jako astma, alergická rýma nebo atopický exem.). Známý dětský psycholog Matějček uvádí, že pokud se dítě setká s odlišností do svého šestého roku věku, později vnímá a přijímá obecně odlišnost ostatních přirozeně, nemá tendenci handicapovaného jedince vytěsňovat z kolektivu, šikanovat jej apod.

- I dítě je odpovědné za své zdraví – obecně to znamená zdravě jíst, nevystavovat se úrazům, nachlazení apod.

- Dítě je rovněž odpovědné za zdraví ostatních dětí – tj. nesmí je ohrožovat, ubližovat jim..

- V případě úrazu má dítě právo požádat dospělého o pomoc. Tísňová linka 112 (150 hasiči, 155 záchranná zdravotnická služba, 158 policie), se nesmí zneužívat. Vhodné s dětmi cvičně zavolat z dětského telefonu-hračky (rozdíl mezi praktickou dovedností a teoretickou znalostí).

## **II. výuková lekce (poslech celkem 27:15 min.)**

Připomenutí předchozího děje: Johanka je malá holčička, kterou trápí nemoc – astma, kvůli kterému se jí těžko dýchá. Žije s maminkou a starším bratrem Hynkem a jejich táta se plaví po moři. Jedné bouřlivé noci se okno dětského pokojíčku promění v obří obrazovku, na které se začne promítat příběh stromu na Začátku světa – domova malých okřídlených víl - vutavěnek, a zemních skřítků - vutílků.

### Poslech 3. kapitoly

O stromech a lidech (6:35 min.)

#### Téma rozhovoru s dětmi

- Strom, který je domovem vutavěnek a vutílků, ohrožuje zhoršené životní prostředí. My lidé jsme součástí přírody a svět sdílíme s ostatními živými tvory. Lidská činnost může ovlivnit nejen nás, ale také všechny živé organizmy, kteří žijí jak v bezprostředním okolí, tak na místech velmi vzdálených.
- Ohleduplnost k přírodě souvisí s ohleduplností mezi lidmi. Respekt k ostatním lidem (dětem) přirozeně vede i k respektu ke světu, ve kterém žijeme.
- Budoucí svět budou tvořit dnešní děti, a je na nich, jaký ten svět bude (posilování sebevědomí, uvědomění a odpovědnosti).

### Poslech 4. kapitoly

O Červánkovém větru (5:28 min.)

### Poslech 5. kapitoly

O zrození Oriany (6:28)

### Poslech 6. kapitoly

O Větru, co všechno může, a o únosu Leukáše (9:44 min.)

Doporučení pro práci s textem: Je možné jít uklidit zahradu školky (školy), popřípadě spolu s paní učitelkou bezprostřední okolí, popřípadě si na vycházce ukázat, jak by to vypadat rozhodně nemělo, například upozornit na odpadky, které lidé vyhodili mimo odpadkové koše.

## **III. výuková lekce (poslech celkem 32:31 min.)**

Připomenutí předchozího děje: Zatímco Johanka tvrdě spala, její starší bráška dál sledoval v okně jejich pokoje příběh stromu na Začátku světa.

Hynek viděl vutílků a vutavěnek, jak oslavili spolu s Červánkovým větrem zrození nové vutavěny. Poté však přifoukal Vítr, co všechno může, a malým vutílkům a vutavěnkám nezbylo, než bojovat o holý život. Když se Vítr dost nabažil ničení a zkázy, popadl Leukáše a právě teď jej unáší do neznáma...

### Poslech 7. kapitoly

O Lukrécieiných slzách (7:43 min.)

### Poslech 8. kapitoly

O černé kočce, čápu Viktorovi a prvním setkání (5:15 min.)

### Poslech 9. kapitoly

O tom, jak se Leukáš probudil v lidském světě (11:07 min.)

### Téma rozhovoru s dětmi

Následující téma se vztahuje až k následující kapitole, tj. k 10. kapitole, ale vzhledem k časovému rozvrhu a udržení pozornosti dětí je vhodné zařadit povídání na toto místo.

K zamyšlení:

Jak mohou děti přispět k čistému životnímu prostředí?

- běžné odpadky ukládat na místo k tomu určené
- třídít odpad
- neplýtvat – například nenechávat téct vodu, kapat kohoutky, neničit zbytečně věci atd.
- právo dětí ptát se dospělých

Otázka určená dětem: Jakou barvu mají jednotlivé popelnice určené k odložení plastů, papíru, skla, hliníkových obalů...?

Doporučení pro práci s textem: Je možné vyrábět z plastových obalů od jogurtu, PET lahví a jejich vršků atd. Inspiraci najdete např. na adrese <http://www.rodina.cz/clanek4261.htm>

### Poslech 10. kapitoly

O tom, že se světem se něco děje (8:26 min.)

## **IV. výuková lekce (poslech celkem 27:35 min.)**

Připomenutí předchozího děje: Strom na břehu řeky zachránil malého vutílka Leukáše, když jej upustil Vítr, co všechno může. Čáp Viktor jej pak přinesl k dětem, které se o skřítku staraly, dokud se po cestě se strašlivým Větrem nedal dohromady. Je jasné, že děti i vutílek mají společné nebe, a že se s jejich světem něco děje. Podaří se jim vymyslet, jak uzdravit vzduch ve městě a vodu v řece, aby mohla Johanka lépe dýchat a vydat se společně s ostatními na cestu k moři?

### Poslech 11. kapitoly

O čisté vodě (8:53 min.)

### Téma rozhovoru s dětmi

S dětmi je vhodné promluvit si na téma, že někteří úředníci, a je jich většina, dělají svou práci poctivě. Ne však všichni. A každý, i dítě(!) má právo na příznivé životní prostředí a právo se ptát, jestli jsou dodržovány zákony této země týkající se čistoty vzduchu, který společně dýcháme, a vody, kterou pijeme.. V silách lidí je věci změnit.

### Doporučení pro práci s textem:

Děti si mohou skládat lodičky z papíru a pomalovat je, nechat je vyplout na připravenou modrou „papírovou řeku“ (např. z vlnité lepenky) a vystavit, popřípadě je pustit na vodu (širší lavor, bazén, vana atd., s rodiči po vodě..).

Při malování mohou poslouchat následující kapitoly...

### Poslech 12. kapitoly

O lodičkách a Františku kamarádovi (5:31 min.)

### Poslech 13. kapitoly

O balóncích a čistém vzduchu (6:33 min.)

### Poslech 14. kapitoly

O tom, jak šlo Leukášovi o život (7:38 min.)

## **V. výuková lekce (poslech celkem 22:03 min.)**

*Připomenutí předchozího děje:* Johanka a Hynek s Leukášovou pomocí vypustili do světa lodičky, které začali dospělí a děti sbírat a posílat je s žádostí o čistou vodu pro všechny na radnici panu starostovi. Děti, které si hrály v parku, vypustily do vzduchu pomalované sáčky jako balónky, které jim balónkový pán naplnil létacím vzduchem. Na sáčcích byl napsán vzkaz – chceme čistý vzduch pro všechny! Jednoho z těch balónků se na poslední chvíli chytil Leukáš, když jej chtěla sežrat kočka Tulačka, a zachránil si tak život. Malý skřítek po velkém dobrodružství usnul únavou v Johančině postýlce a začal se mu zdát sen o Stromu na Začátku světa...

### Poslech 15. kapitoly

O tom, jak se Lukrécie stala motýlí královnou (9:24 min.)

### Poslech 16. kapitoly

O Šťastném shledání (2:55 min.)

### Poslech 17. kapitoly

O ulici Pod Lipami (9:44 min.)

### Téma rozhovoru s dětmi

a) Kdo je to starosta? Kdo je to zastupitel? Co je to zastupitelstvo?

Zjednodušeně

- zastupitel je člověk, kterého lidé ve volbách zvolili, aby je zastupoval a hájil jejich zájmy při rozhodování o důležitých otázkách a nařízeních.
- zastupitelstvo je shromáždění zastupitelů. Zastupitelstvo se schází zpravidla na městském (obecním) úřadě (Magistrátu). Lidé se jej mohou zúčastnit a vznášet zde své připomínky. Nemohou však hlasovat, to mohou jen zastupitelé.
- zastupitelstvo si volí ze svých členů starostu.

b) Každé dítě má právo na bezpečí a bezpečný prostor na hraní. Kam si děti chodíte hrát? Na co si musíte dát při hraní pozor?

### Doporučení pro práci s textem:

Děti mohou namalovat dětské hřiště, jaké by si přály.

## **VI. výuková lekce (poslech celkem 28:20 min.)**

*Připomenutí předchozího děje:* Hynek se spolu s Johankou a maminkou vydali na zasedání zastupitelů v čele s panem starostou. Starostovi však na ulici Pod Lipami a jejich obyvatelích příliš nezáleželo. Předě všemi zde vystoupil Hynek a chtěl, aby jejich ulice byla veselá, kvetly na ní lípy a postavilo se zde pořádné hřiště, kde by si děti mohly bezpečně hrát. František Kamarád pak pozval Hynka do cukrárny, protože s ním potřebuje nutně o něčem velmi důležitém mluvit. Nejprve však děti zaměřily domů..

### Poslech 18. kapitoly

O tom, jak se Leukáš bál (4:43 min.)

### Téma k rozhovoru s dětmi

Děti se již částečně ztotožnily s hlavními hrdiny. Je dobré poukázat na to, že bát se je normální a nikdo se za to nemusí stydět. Vždyť i tak odvážný kluk, jako je Hynek, se bojí. Strach je dokonce občas zdravý a může nám zachránit život.

- Čeho se děti bojí?

- Tečou jim někdy slzy naruby? (Opakuje se v textu – jde o slzy, které tečou dovnitř, ne ven, třeba proto, aby se nám někdo nesmál, nebo proto, že máme trápení, o kterém se nám těžko mluví..)

#### Poslech 19. kapitoly

O Hynkových narozeninách a maminičiných hádankách (5:05 min.)

pozn. Řešení zde uvedených hádanek se děti dozvědí v poslední kapitole.

#### Poslech 20. kapitoly

O tom, co se stalo v cukrárně (8:50 min.)

#### Poslech 21. kapitoly

O dopisech, pohlednicích a panu starostovi (9:42 min.)

Doporučení pro práci s textem: Děti mohou kreslit věci, kterých se nejvíce bojí a mluvit o nich nad obrázky s paní učitelkou.

### **VII. výuková lekce (poslech celkem 24:27 min.)**

#### Připomenutí předchozího děje:

Na radnici dorazily lodičky s žádostmi – chceme čistou vodu pro všechny, a také pohlednice s žádostmi dětí a jejich rodičů – chceme čistý vzduch pro všechny. Hynek oslavil narozeniny a navštívil také cukrárnu Františka Kamaráda. Od něj se dozvěděl, že pan starosta na příštím zastupitelstvu hodlá přednést významný projev. Děti i s Leukášem vyrazily domů, aby se na to mohly důkladně připravit...

#### Poslech 22. kapitoly

O tom, jak Zeměvinda odešla (8:27 min.)

#### Poslech 23. kapitoly

O tom, jak chtěl Leukáš domů (2:57 min.)

#### Poslech 24. kapitoly

O tom, co se zdálo Hynkovi (2:24 min.)

#### Poslech 25. kapitoly

O tom, jaký měl Hynek nápad (3:50 min.)

#### Téma rozhovoru s dětmi

Diskutujte s dětmi o tom, co se jim nelíbí a co by si děti přály změnit či zlepšit ve školce (škole), v okolí svého domova, ve městě...Pokuste se společně vymyslet zlepšení, které by prospělo všem.

#### Poslech 26. kapitoly

O starostových nových šatech (6:49 min.)

### **VIII. výuková lekce (poslech celkem 19:40 min.)**

Připomenutí předchozího děje: Vutílek Leukáš spolu s dětmi připravili velký plán, jak odhalit neupřímné zlé úmysly pana starosty a pana továrníka..

#### Poslech 27. kapitoly

O proslovu pana starosty (11:14 min.)

#### Poslech 28. kapitoly

O tom, jak Leukáš objevil cestu domů (3:39 min.).

#### Poslech 29. kapitoly

O loučení a nečekaném shledání (4:47 min.)

#### Téma rozhovoru s dětmi

Shrnutí – zdraví dítěte, životní prostor zahrnující i mezilidské vztahy, vztah k přírodě, právo na příznivé životní prostředí a péče o něj

Můžete vymyslet další související aktivity – návštěva čističky odpadních vod atd.